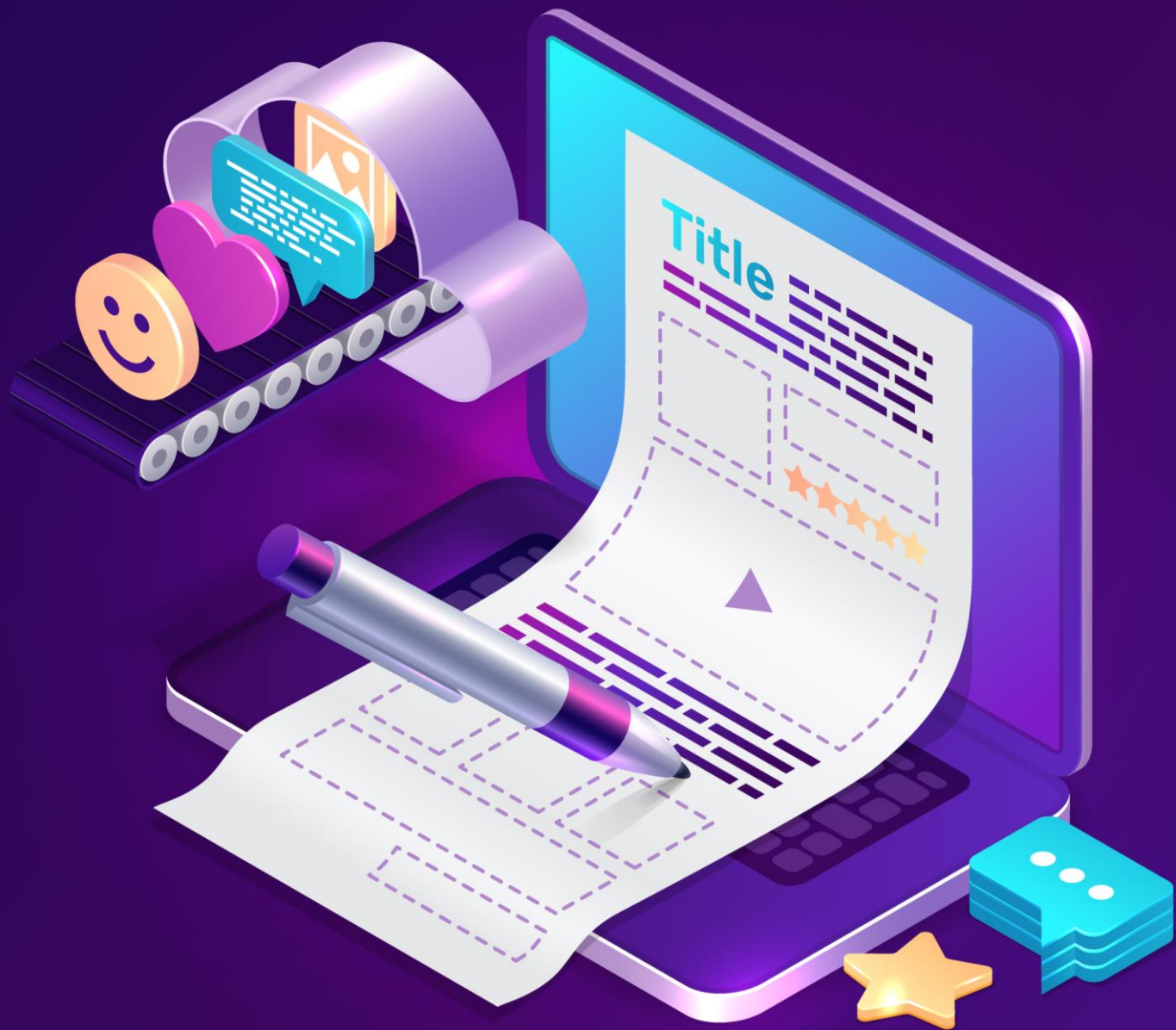


# MUTU PELAKSANAAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

PRODI PIAUD FTIK IAIN PURWOKERTO





# MUTU PELAKSANAAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

## ABSTRACT

Dokumen berisi laporan mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran di **Program Studi S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini** Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

*Alhamdulillah*, puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kehidupan kepada umat manusia. Semoga kita senantiasa dalam lindungan-Nya dan selalu mendapat petunjuk dari-Nya sehingga kita senantiasa dapat melakukan berbagai aktivitas kehidupan yang berguna dan mampu sebagai ibadah.

Dalam sejarahnya, FTIK IAIN Purwokerto telah memiliki perjalanan yang panjang dalam menyelenggarakan pendidikan sejak tahun 1960an hingga kini, yang mana IAIN Purwokerto mengalami alih status dari STAIN Purwokerto menjadi IAIN Purwokerto. Dari sejarah itu, Prodi PIAUD IAIN Purwokerto terus berkembang untuk menjadi bagian dari IAIN dan selanjutnya direncanakan akan beralih status menjadi UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto yang unggul dalam pendidikan dan kajian Islam serta pengembangan masyarakat Islam-Indonesia. Oleh karenanya, kualitas pembelajaran di Prodi PIAUD IAIN Purwokerto harus ditingkatkan. Peningkatan kualitas pembelajaran di Prodi PIAUD dapat dilakukan melalui peningkatan mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran.

Semoga keberadaan dokumen ini dapat menjadi pedoman bagi pengembangan Prodi PIAUD IAIN Purwokerto beserta jurusan dan prodi di bawahnya tanggung jawabnya dalam tahun 2020 hingga 2024.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, 15 Januari 2019  
Dekan,



## MUTU PELAKSANAAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) di FTIK digunakan untuk mengukur ketercapaian CP berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.

### A. Edukatif

Menurut SN Dikti No. 3 Tahun 2020, prinsip edukatif dalam penilaian merupakan prinsi penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu memperbaiki perencanaan dan cara belajar; serta meraih capaian pembelajaran lulusan. Di FTIK IAIN Purwokerto, prinsip ini dilakukan oleh dosen dengan menerapkan proses penilaian berkala mulai dari penilaian setiap pertemuan pada topik kuliah tertentu (formatif) melalui kuis, tugas, dan portofolio. Hasil penilaian ini digunakan dosen untuk memberikan motivasi belajar dan umpan balik kepada mahasiswa untuk penyesuaian pola belajar yang tepat dalam proses pencapaian CPL. Selanjutnya, dosen wajib melaksanakan penilaian dalam bentuk ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS).

Salah satu dosen PIAUD, Novi Mulyani, M.Pd.I. memberikan kuis sebanyak 2 kali pada pertemuan 3 dan 6. Kuis pertama dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan mahasiswa dalam menguasai kemampuan materi keliling dan luas bangun datar. Sedangkan kuis kedua diberikan untuk mengetahui gambaran kemampuan mahasiswa dalam penguasaan materi luas dan volume tabung. Kedua kuis ini diberikan agar mahasiswa memiliki kesiapan dalam menghadapi Ujian Tengah Semester.

Dr. Suwito N.S. memberikan kuis tentang mata kuliah akhlak dan tasawuf. Kuis yang diberikan bertopik akhlak yang muncul dari ibadah. Di samping itu, kuis lain diberikan terkait dengan unsur yang harus ada pada tarekat. Kuis ini diberikan melalui E-Class dalam laman Sisca IAIN Purwokerto.

### B. Otentik

Prinsip otentik penilain merupakan prinsip penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Prinsip penilaian otentik di FTIK dilakukan dengan mentashih soal dosen pengampu mata kuliah tertentu oleh Koordinator Keilmuan dalam kegiatan konsorsium bidang ilmu. Dalam proses tashih dipastikan instrumen evaluasi akan menggambarkan kondisi riil kemampuan mahasiswa baik dari sisi domain pembelajaran maupun substansi materi yang diajarkan.

### C. Objektif

Prinsip objektif merupakan prinsip penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara Dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai. Dosen FTIK membuat rubrik penilaian pada instrumen penilaian yang dibuat. Hal ini dimaksudkan agar penilaian yang dilakukan oleh Dosen FTIK menjadi tidak bias. Untuk meningkatkan kemampuan dalam membuat rubrik penilaian, seluruh Dosen FTIK diwajibkan mengikuti *Workshop On-Higher Education*. Salah satu materi diberikan dalam kegiatan workshop tersebut adalah materi tentang membuat rubrik dalam penilaian/*marking scheme*. Salah satu bentuk *marking scheme* yang dibuat oleh Dr. Suwito, NS adalah sebagai berikut.

Soal:

Apa inti Tasawuf, jelaskan istilah dari bahasa Arabnya dan uraikan maksudnya ! (skor 9)

*Marking Scheme:*

Kuras (Skor 1)	Takhalli (Skor 1)	Proses menguras kotoran-kotoran hati (Skor 1)
Isi (Skor 1)	Tahalli (Skor 1)	Proses mengisi/memasukkan kebaikan-kebaikan dalam hati (Skor 1)
Mancur/ Mancar (Skor 1)	Tajalli (Skor 1)	Proses menjalankan/mengamalkan kebaikan dalam kehidupan sehari-hari (Skor 1)

### D. Akuntabel

Prinsip akuntabel merupakan prinsip penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa. Implementasi prinsip ini pada FTIK dan prodi dilakukan dengan kontrak kuliah yang disepakati antara dosen dan mahasiswa termasuk dalam hal penilaian. Contoh, setelah tercapai kesepakatan dengan kontrak, bobot nilai partisipasi 30%, UTS memiliki bobot 30%, dan UAS memiliki bobot 40% sebagaimana RPS yang disusun oleh Toifur, M.Ag. Hal lain yang disepakati dalam kontrak batas akhir masuk kelas 15 menit dari waktu yang terjadwal. Jika sudah melebihi maka mahasiswa tidak diperbolehkan masuk dan akan menyebabkan absen yang dihitung secara akumulatif dalam penentuan UAS.

### E. Transparan

Prinsip transparan merupakan prinsip penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan. Nilai dapat diakses pada

laman Sisca pada setiap akun mahasiswa dan dosen masing-masing. Jika mahasiswa merasa nilainya tidak sesuai dengan yang diharapkan, mahasiswa dapat melakukan komplain sesuai dengan waktu yang ditentukan dan dosen dapat menunjukkan rekap rincian skor yang didapat oleh mahasiswa yang bersangkutan. Jika ada kekeliruan pada pihak dosen maka dosen akan merevisi nilai tersebut.

Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran lulusan berdasarkan prinsip penilaian yang edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan, dan dilakukan secara terintegrasi

No	Matakuliah	Mutu Pelaksanaan Evaluasi					Rubrik
		ED	OT	OB	AK	TR	
1	PPKn	√	√	√	√	√	√
2	Fiqh	√	√	√	√	√	√
3	Ulumul Qur'an	√	√	√	√	√	√
4	Filsafat Ilmu	√	√	√	√	√	√
5	Logika	√	√	√	√	√	√
6	Ilmu Pendidikan	√	√	√	√	√	√
7	Bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√
8	Bahasa Inggris I	√	√	√	√	√	√
9	Bahasa Arab I	√	√	√	√	√	√
10	BTA & PPI	√	√	√	√	√	√
11	Ilmu Pendidikan Islam	√	√	√	√	√	√
12	Akhlaq Tasawuf	√	√	√	√	√	√
13	Ulumul Hadits	√	√	√	√	√	√
14	Islamic Building	√	√	√	√	√	√
15	Ushul Fiqh	√	√	√	√	√	√
16	Filsafat Islam	√	√	√	√	√	√
17	Ilmu Alamiah Dasar	√	√	√	√	√	√
18	Bahasa Inggris II	√	√	√	√	√	√
19	Bahasa Arab II	√	√	√	√	√	√
20	Psikologi Pendidikan	√	√	√	√	√	√
21	Aplikasi Komputer	√	√	√	√	√	√
30	Psikologi Perkembangan	√	√	√	√	√	√
31	Sejarah Pendidikan Islam	√	√	√	√	√	√
32	Sejarah Pendidikan Islam	√	√	√	√	√	√
33	Administrasi Pendidikan	√	√	√	√	√	√
34	Statistika Pendidikan	√	√	√	√	√	√
35	Pengembangan Profesi Guru	√	√	√	√	√	√
36	Pengembangan Materi dan Sumber Belajar PAI	√	√	√	√	√	√
37	Perencanaan Pembelajaran PAI	√	√	√	√	√	√
38	Pengembangan Media Pembelajaran PAI	√	√	√	√	√	√
39	Kurikulum PAI di Sekolah dan Madrasah	√	√	√	√	√	√
40	Strategi Pembelajaran PAI	√	√	√	√	√	√
41	Evaluasi Pembelajaran PAI	√	√	√	√	√	√
	Komunikasi dan Interaksi Pendidikan						
	Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan						

No	Matakuliah	Mutu Pelaksanaan Evaluasi					Rubrik
		ED	OT	OB	AK	TR	
42	Pembelajaran PAI Bagi ABK	√	√	√	√	√	√
43	Aplikasi Statistik dalam Pendidikan	√	√	√	√	√	√
44	Kajian Aqidah Aplikatif	√	√	√	√	√	√
45	Pengenalan Agama-Agama di Dunia	√	√	√	√	√	√
46	Tafsir Hadis I: Aqidah Akhak	√	√	√	√	√	√
47	Tafsir Hadis I: Aqidah Akhak	√	√	√	√	√	√
48	Tafsir Hadis I: Aqidah Akhak	√	√	√	√	√	√
49	Sirah Nabi, Rasul, dan Sahabat	√	√	√	√	√	√
50	Sejarah Islam Modern	√	√	√	√	√	√
51	Sejarah Islam Nusantara	√	√	√	√	√	√
52	Praktikum Pengembangan Perangkat dan Strategi pembelajaran PAI	√	√	√	√	√	√
53	Praktikum Pengembangan Media dan Sumber Belajar PAI	√	√	√	√	√	√
54	Praktikum PAI I: Thaharah, Shalat, Khutbah, dan Zakat	√	√	√	√	√	√
55	Praktikum PAI II: Haji, Munakahat, dan Perawatan Jenazah	√	√	√	√	√	√
56	Sejarah Islam Nusantara	√	√	√	√	√	√
57	Praktikum Pengembangan Perangkat dan Strategi pembelajaran PAI	√	√	√	√	√	√
58	Praktikum Hafalan Juz 'Amma dan Pembelajaran BTA	√	√	√	√	√	√
59	Seminar Proposal	√	√	√	√	√	√
60	Observasi Kurikulum dan Model Pembelajaran	√	√	√	√	√	√
61	Observasi Sistem Pembelajaran dan Pengelolaan Kelas	√	√	√	√	√	√
62	Microteaching	√	√	√	√	√	√
63		√	√	√	√	√	√
64	Praktik Pengalaman Lapangan	√	√	√	√	√	√
65	KKN	√	√	√	√	√	√
66	Skripsi	√	√	√	√	√	√
	Jumlah	66	66	66	66	66	66

Keterangan:

ED = Edukatif

OT = Otentik

OB = Objektif  
AK = Akuntabel  
TR = Transparan