

LAPORAN MUTU PELAKSANAAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

PRODI PIAUD FTIK IAIN PURWOKERTO



Laporan Mutu Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran



**Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Purwokerto**

PRAKATA

Syukur *Alhamdulillah*, kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas terselesaikannya penyusunan Laporan Mutu Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran di Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Purwokerto. Laporan ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi rangkaian proses KBM serta dijadikan dasar bagi perencanaan PBM pada semester berikutnya, sebagai upaya untuk melakukan perbaikan secara terus menerus (*continuous improvement*) dan konsisten yang menjadi komitmen seluruh civitas akademika Prodi PIAUD FTIK, maupun seluruh IAIN Purwokerto dalam rangka pengembangan mutu kegiatan.

Semoga laporan yang telah disusun ini memberikan manfaat. Semoga kerja akademik ini dapat menjadi kerja yang bernilai ibadah yang tiada putus-putusnya. Aamiin.

Purwokerto, Mei 2019
Dekan FTIK IAIN Purwokerto

D. Suwito, M. Ag.
NIP. 197104241999031002



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran diartikan sebagai sebuah proses interaksi antara mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar lain pada sebuah lingkungan belajar. Hal tersebut merupakan pelaksanaan kurikulum realistik (*actual curriculum*) yang telah disusun oleh pihak Prodi PIAUD FTIK IAIN Purwokerto. Pelaksanaan proses pembelajaran tersebut wajib memenuhi standar proses pembelajaran dan standar penilaian pembelajaran sebagaimana ditetapkan dalam PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) dan PP 32 Tahun 2013. Standar proses pembelajaran dan standar penilaian yang diatur dalam SNP tersebut menjadi dasar yang wajib bagi penyelenggaraan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum program studi, yang juga menjadi dasar penetapan kriteria sistem penjaminan mutu eksternal melalui akreditasi. Kedua standar itu wajib menjadi acuan dalam pembelajaran karena pemenuhan standar proses pembelajaran dan standar penilaian pembelajaran yang diatur di dalam SNP menjamin pembelajaran pada program studi yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) untuk mencapai mutu sesuai dengan kriteria yang ditetapkan dalam standar tersebut.

Standar proses pembelajaran merupakan salah satu standar nasional bidang pendidikan, didefinisikan sebagai kriteria minimal tentang pelaksanaan pembelajaran pada program studi untuk memenuhi capaian pembelajaran sesuai profil lulusan. Standar ini mesti mencakup karakteristik proses pembelajaran, perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, hingga evaluasi/penilaian belajar mahasiswa. Proses pembelajaran harus dievaluasi untuk meningkatkan efektivitas dan kualitas proses pembelajaran tersebut. Penilaian terhadap proses pembelajaran tidak hanya dilakukan oleh dosen terhadap mahasiswa, tetapi juga dilakukan oleh mahasiswa terhadap dosen. Hasil evaluasi oleh dosen terhadap mahasiswa dinyatakan dalam nilai yang tercantum dalam daftar nilai semester.

Penilaian atau evaluasi pembelajaran adalah proses pemberian penilaian terhadap kemampuan kecakapan mahasiswa dalam menerima, memahami, dan menguasai bahan studi, yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan, dan menilai perubahan sikap dan keterampilannya. Penilaian atau evaluasi pembelajaran dilakukan guna mendapatkan informasi tentang sejumlah mahasiswa yang telah menyelesaikan suatu jenjang program studi masing-masing, melalui penyelenggaraan ujian, pemberian tugas, penelitian, pengabdian pada masyarakat, atau penulisan laporan/karya ilmiah.

Standar penilaian pendidikan adalah kriteria tentang prosedur dan instrumen penilaian

hasil belajar mahasiswa. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa harus mencakup beberapa hal di antaranya:

- a. prinsip penilaian,
- b. teknik dan instrumen penilaian,
- c. mekanisme dan prosedur penilaian,
- d. pelaksanaan penilaian,
- e. pelaporan penilaian, dan
- f. kelulusan mahasiswa

Standar penilaian tersebut dimuat dalam rancangan pembelajaran secara jelas sehingga terinternalisasi dalam proses pembelajaran baik melalui kegiatan kurikuler, dan kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler, dapat divalidasi secara objektif. Proses pembelajaran atau pelaksanaan pembelajaran, yang merupakan salah satu komponen sistem pendidikan, harus memenuhi standar proses pembelajaran sebagaimana ditetapkan dalam Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013. Standar proses pembelajaran tersebut didefinisikan sebagai kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satu satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan. Sementara, standar kompetensi lulusan dijelaskan sebagai kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Ketiga unsur kemampuan tersebut, yang diperlukan untuk mendukung terbangunnya standar kompetensi lulusan, wajib disesuaikan dengan unsur capaian pembelajaran lulusan (CPL) atau *learning outcomes* (LO) pada kualifikasi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI); dan dibangun melalui proses pembelajaran terstandar. Proses pembelajaran dinilai terstandar karena memenuhi kriteria minimal tentang pelaksanaan pembelajaran pada program studi untuk membangun CPL.

Oleh karena itu, pembelajaran yang diselenggarakan oleh Prodi PIAUD, FTIK, IAIN Purwokerto wajib dilaksanakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Pihak fakultas dan program studi wajib mengelola pembelajaran untuk menjamin tercapainya kompetensi lulusan sesuai standar yang tercantum dalam kualifikasi KKNI. Pengelolaan proses pembelajaran meliputi perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran untuk terlaksananya proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

B. Landasan Hukum

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2009 tentang Pelayanan Publik.
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 50 tahun 2014 tentang Sistem Penjaminan Mutu Internal dan Mutu Pendidikan Tinggi.
6. Peraturan MENPAN & RB No. 15 tahun 2014 tentang Komponen Standar Pelayanan Publik.
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
8. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. SK Rektor Nomor tahun 2015 tentang Panduan Penilaian Pembelajaran Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

C. Tujuan

1. Mengetahui informasi tentang sejauh mana penerapan panduan penilaian pembelajaran pada aktivitas pembelajaran
2. Memperoleh informasi tentang mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran lulusan berdasarkan prinsip penilaian yang edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan, dan dilakukan secara terintegrasi
3. Memperoleh informasi tentang pelaksanaan penilaian yang memuat 7 unsur yang meliputi:
(a) kontrak, (b) pelaksanaan kontrak, (c) memberi umpan balik dan memberi kesempatan mempertanyakan hasil (komplain), (d) memiliki dokumentasi penilaian proses dan hasil, (e) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, (f) pelaporan berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu matakuliah dan bentuk huruf dan angka, (g) mempunyai bukti-bukti bahwa telah melakukan perbaikan berdasar pada monev.

D. Manfaat

1. Memberikan informasi tentang sejauh mana penerapan panduan penilaian pembelajaran pada aktivitas pembelajaran
2. Memberikan informasi tentang mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran lulusan berdasarkan prinsip penilaian yang edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan, dan dilakukan secara terintegrasi
3. Memberikan informasi tentang pelaksanaan penilaian yang memuat 7 unsur yang meliputi:
 - (a) kontrak, (b) pelaksanaan kontrak, (c) memberi umpan balik dan memberi kesempatan mempertanyakan hasil (komplains), (d) memiliki dokumentasi penilaian proses dan hasil, (e) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, (f) pelaporan berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu matakuliah dan bentuk huruf dan angka, (g) mempunyai bukti-bukti bahwa telah melakukan perbaikan berdasar pada monev.

BAB III

PELAKSANAAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

A. Konsep Penilaian Pembelajaran

Hasil pembelajaran yang diperoleh mahasiswa berupa kompetensi dalam ranah kognitif (pengetahuan), afeksi (sikap), serta keterampilan (psikomotor dan manajerial). Ranah kognitif merupakan kemampuan penguasaan pengetahuan. Ranah afektif merupakan kemampuan pengelolaan sikap dan nilai. Sedangkan ranah psikomotor merupakan keterampilan kinestetik mahasiswa dalam mengelola atau memfungsikan sesuatu.

Dalam pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa atau SCL, metode penilaian yang dianggap tepat yaitu asesmen kinerja (*authentic assessment* atau *performance assessment*) yaitu asesmen yang terdiri atas tiga aktivitas dasar berupa: (1) dosen memberi tugas; (2) peserta didik menunjukkan kinerjanya; dan (3) penilaian berdasarkan indikator tertentu dengan instrumen yang disebut rubrik. Rubrik merupakan panduan asesmen yang menggambarkan kriteria yang digunakan dosen dalam menilai dan memberi tingkatan ketercapaian hasil belajar atau kerja mahasiswa. Rubrik memuat daftar karakteristik unjuk kerja yang diharapkan terwujud dalam proses dan hasil kerja mahasiswa, dan dijadikan panduan untuk mengevaluasi setiap karakteristik tersebut.

Prinsip yang digunakan dalam penilaian pembelajaran mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Prinsip edukatif merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa supaya mampu memperbaiki perencanaan, cara belajar, serta meraih capaian pembelajaran lulusan. Prinsip otentik merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang merepresentasikan kemampuan mahasiswa saat proses pembelajaran tersebut berlangsung. Prinsip objektif merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang telah disepakati antara dosen dengan mahasiswa dan bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai (mahasiswa). Prinsip akuntabel merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur serta kriteria yang jelas, disepakati pada awal perkuliahan, serta dipahami oleh mahasiswa dengan baik. Prinsip transparan merupakan prinsip penilaian yang prosedur serta hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua unsur yang berkepentingan.

Sementara untuk teknik penilaian, terdiri atas observasi, portofolio, unjuk kerja,

tes tertulis, tes lisan, dan angket. Sedangkan instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain. Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.

B. Mutu Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran

1. Penerapan Prinsip Penilaian di Prodi PIAUD FTIK

Guna mengukur ketercapaian capaian pembelajaran lulusan berdasarkan prinsip penilaian yang edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan, dan dilakukan secara terintegrasi. Berikut adalah data dan bukti pembelajaran dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, dan praktik lapangan

No	Matakuliah	Mutu Pelaksanaan Evaluasi						Tersedia Rubrik
		ED	OT	OB	AK	TR	TE	
1	Pancasila dan Kewarganegaraan	√	√	√	√	√	√	√
2	Bahasa Arab	√	√	√	√	√	√	√
3	Bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√	√
4	Bahasa Inggris	√	√	√	√	√	√	√
5	Ulumul Hadits	√	√	√	√	√	√	√
6	Ilmu Kalam	√	√	√	√	√	√	√
7	Ilmu Akhlak Tasawuf	√	√	√	√	√	√	√
8	Fikih	√	√	√	√	√	√	√
9	Sejarah Kebudayaan Islam Lokal	√	√	√	√	√	√	√
10	Ushul Fiqh	√	√	√	√	√	√	√
11	Metodologi Studi Islam	√	√	√	√	√	√	√
12	Filsafat Ilmu	√	√	√	√	√	√	√
13	Konsep Dasar Pendidikan AUD	√	√	√	√	√	√	√
14	Desain Pembelajaran AUD	√	√	√	√	√	√	√
15	Metode Pengembangan NAM	√	√	√	√	√	√	√
16	Metode Pengembangan Bahasa	√	√	√	√	√	√	√
17	Metode Pengembangan Fisik-M	√	√	√	√	√	√	√
18	Metode Pengembangan Sosemo	√	√	√	√	√	√	√
19	Pendidikan Seni Musik AUD	√	√	√	√	√	√	√
20	Antropobiologi	√	√	√	√	√	√	√
21	Neurosains dalam Pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√
30	Bermain dan Permainan AUD	√	√	√	√	√	√	√
31	Pengembangan APE	√	√	√	√	√	√	√
32	Pengembangan Perangkat PAUD	√	√	√	√	√	√	√
33	Administrasi Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√
34	Bercerita dan Berkisah AUD	√	√	√	√	√	√	√
35	Metode Literasi AUD	√	√	√	√	√	√	√
36	Makanan dan Gizi AUD	√	√	√	√	√	√	√
37	Diagnosis Kesehatan AUD	√	√	√	√	√	√	√

38	Psikologi Kesehatan AUD	√	√	√	√	√	√	√
39	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	√	√	√	√	√	√	√
40	Pengembangan Bakat dan Minat	√	√	√	√	√	√	√
41	Asesmen Anak Usia Dini	√	√	√	√	√	√	√
42	Psikologi Keluarga	√	√	√	√	√	√	√
43	Psikologi Perkembangan Peserta Didik	√	√	√	√	√	√	√

No	Matakuliah	Mutu Pelaksanaan Evaluasi						Tersedia
		ED	OT	OB	AK	TR	TE	Rubrik
44	Sosiologi Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√
45	Pengembangan Kurikulum	√	√	√	√	√	√	√
46	Administrasi Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√
47	Teknologi Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√
48	Sejarah Pendidikan Islam	√	√	√	√	√	√	√
49	Literasi Media	√	√	√	√	√	√	√
50	Edupreneurship	√	√	√	√	√	√	√
51	Metode Pengembangan Daya Pikir dan Kreativitas	√	√	√	√	√	√	√
52	Pengembangan Kurikulum	√	√	√	√	√	√	√
53	Literasi dalam Pembelajaran AUD	√	√	√	√	√	√	√
54	Diagnosis Permasalahan AUD	√	√	√	√	√	√	√
55	Manajemen Pementasan Dongeng	√	√	√	√	√	√	√
56	Pendidikan Inklusi dalam PAUD	√	√	√	√	√	√	√
57	Kerajinan Tangan dan Origami	√	√	√	√	√	√	√
58	Pengembangan Kreativitas Guru	√	√	√	√	√	√	√
		√	√	√	√	√	√	√
60	Diagnosis Kesehatan AUD	√	√	√	√	√	√	√
61	Metodologi Penelitian	√	√	√	√	√	√	√
62	Metodologi Studi Islam	√	√	√	√	√	√	√
63	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	√	√	√	√	√	√	√
64	Psikologi Kesehatan Anak Usia Dini	√	√	√	√	√	√	√

65	Diagnosis Permasalahan Anak	√	√	√	√	√	√	√
66	Seminar Proposal	√	√	√	√	√	√	√
67	Desain Pembelajaran AUD	√	√	√	√	√	√	√
68	Konsep Dasar Anak Usia Dini	√	√	√	√	√	√	√
69	Microteaching	√	√	√	√	√	√	√
70	Praktik Pengalaman Lapangan	√	√	√	√	√	√	√
71	KKN	√	√	√	√	√	√	√
72	Skripsi	√	√	√	√	√	√	√
	Jumlah	72	72	72	72	72	72	72

Keterangan:

ED = Edukatif

OT = Otentik

OB = Objektif

AK = Akuntabel

TR = Transparan

2. Penerapan Teknik Penilaian di Prodi PIAUD FTIK

No	Matakuliah	Teknik						Ket
		Obs	Par	Unj	Tul	Lis	Ang	
1	PPKn				√	√		
2	Fiqh	√		√	√	√		
3	Ulumul Qur'an	√			√	√		
4	Filsafat Ilmu	√			√	√		
5	Logika	√			√	√		
6	Ilmu Pendidikan	√			√	√		
7	Bahasa Indonesia				√	√		
8	Bahasa Inggris I	√		√	√	√	√	
9	Bahasa Arab I	√			√	√	√	
10	BTA & PPI	√			√	√	√	
11	Ilmu Pendidikan Islam	√			√	√	√	
12	Akhlaq Tasawuf	√			√	√	√	
13	Ulumul Hadits				√	√		
14	Islamic Building	√		√	√	√	√	
15	Ushul Fiqh	√			√	√	√	
16	Filsafat Islam	√			√	√	√	
17	Ilmu Alamiah Dasar	√			√	√	√	
18	Bahasa Inggris II	√			√	√	√	
19	Bahasa Arab II				√	√		
20	Psikologi Pendidikan	√		√	√	√	√	
21	Aplikasi Komputer	√			√	√	√	
22	Psikologi Perkembangan	√			√	√	√	
23	Sejarah Pendidikan Islam	√			√	√	√	
24	Sejarah Pendidikan Islam	√			√	√	√	
25	Administrasi Pendidikan				√	√		
26	Pengembangan Profesi Guru	√		√	√	√	√	
27	Pengembangan Materi dan Sumber Belajar PAI	√			√	√	√	
28	Perencanaan Pembelajaran PAI	√			√	√	√	
29	Pengembangan Media Pembelajaran PAI	√			√	√	√	
30	Kurikulum PAI di Sekolah dan Madrasah	√			√	√	√	
31	Strategi Pembelajaran PAI				√	√		
32	Evaluasi Pembelajaran PAI	√		√	√	√	√	
33	Komunikasi dan Interaksi Pendidikan	√			√	√	√	
34	Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan	√			√	√	√	
35	Pembelajaran PAI Bagi ABK	√			√	√	√	
36	Aplikasi Statistik dalam Pendidikan	√			√	√	√	
37	Kajian Aqidah Aplikatif				√	√		
38	Pengenalan Agama-Agama di Dunia	√		√	√	√	√	
39	Tafsir Hadis I: Aqidah Akhak	√			√	√	√	

40	Tafsir Hadits II: Fiqih-Muamalah	√			√	√	√	
41	Tafsir Hadits III: Keilmuan, Pendidikan, dan Khazanah Keislaman	√			√	√	√	
42	Fiqih Ibadah	√			√	√	√	√
43	Fiqih Muamalah	√			√	√	√	√
44	Fiqih Munakahat dan Mawarits	√			√	√	√	
	Fiqih Jinayah dan Siyasah							
	Ushul Fiqih Aplikatif							
	Sirah Nabi, Rasul, dan Sahabat							
	Sejarah Islam Modern							
	Praktikum Pengembangan Perangkat dan Strategi pembelajaran PAI							
	Praktikum Pengembangan Media dan Sumber Belajar PAI							
	Praktikum PAI I: Thaharah, Shalat, Khutbah, dan Zakat							
	Praktikum Hafalan Juz 'Amma dan Pembelajaran BTA							
	Observasi Kurikulum dan Model Pembelajaran							
	Observasi Sistem Pembelajaran dan Pengelolaan Kelas							
	Microteaching							
	Praktik Pengalaman Lapangan							
	KKN							
	Skripsi							
	Jumlah							

Keterangan:

- Obs = Observasi
 Por = Portofolio
 Unj = Unjuk kerja
 Tul = Tulis
 Lis = Lisan
 = Angket

Dari data di atas diperoleh pemahaman bahwa 85,7% matakuliah menggunakan

evaluasi obeservasi, 0,71% menggunakan portofolio, 15,7% menggunakan unjuk kerja, 100% menggunakan teknik ujian tulis, 100% menggunakan ujian lisan, dan 75,7% menggunakan angket.

3. Penerapan Prinsip Penilaian di Prodi PIAUD FTIK

No	Matakuliah	Instrumen Penilaian			Ket
		Proses	Hasil	Desain	
1	PPKn	√	√	√	
2	Fiqh	√	√	√	
3	Ulumul Qur'an	√	√	√	
4	Filsafat Ilmu	√	√	√	
5	Logika	√	√	√	
6	Ilmu Pendidikan	√	√	√	
7	Bahasa Indonesia	√	√	√	
8	Bahasa Inggris I	√	√	√	
9	Bahasa Arab I	√	√	√	
10	BTA & PPI	√	√	√	
11	Ilmu Pendidikan Islam	√	√	√	
12	Akhlak Tasawuf	√	√	√	
13	Ulumul Hadits	√	√	√	
14	Islamic Building	√	√	√	
15	Ushul Fiqh	√	√	√	
22	Filsafat Islam	√	√	√	
29	Ilmu Alamiyah Dasar	√	√	√	
30	Bahasa Inggris II	√	√	√	
31	Bahasa Arab II	√	√	√	
32	Psikologi Pendidikan	√	√	√	
33	Aplikasi Komputer	√	√	√	
34	Psikologi Perkembangan	√	√	√	
35	Sejarah Pendidikan Islam	√	√	√	
36	Sejarah Pendidikan Islam	√	√	√	
37	Administrasi Pendidikan Statistika Pendidikan	√	√	√	
38	Pengembangan Profesi Guru Pengembangan Materi dan Sumber Belajar PAI	√	√	√	
39		√	√	√	
40	Perencanaan Pembelajaran PAI	√	√	√	
41	Pengembangan Media Pembelajaran PAI	√	√	√	
42	Kurikulum PAI di Sekolah dan Madrasah Strategi Pembelajaran PAI	√	√	√	
43	Evaluasi Pembelajaran PAI	√	√	√	
52	Komunikasi dan Interaksi Pendidikan	√	√	√	
53	Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan Pembelajaran PAI Bagi ABK	√	√	√	

54	Aplikasi Statistik dalam Pendidikan	√	√	√	
----	-------------------------------------	---	---	---	--

55	Kajian Aqidah Aplikatif	√	√	√	
56	Pengenalan Agama-Agama di Dunia	√	√	√	
57		√	√	√	
58	Tafsir Hadis I: Aqidah Akhik	√	√	√	
59	Tafsir Hadits II: Fiqih-Muamalah	√	√	√	
60	Tafsir Hadits III: Keilmuan, Pendidikan, dan Khazanah Keislaman Fiqih Ibadah	√	√	√	
61	Fiqih Muamalah	√	√	√	
62	Fiqih Munakahat dan Mawarits	√	√	√	
63		√	√	√	
64	Fiqih Jinayah dan Siyasah Ushul Fiqih Aplikatif	√	√	√	
65	Sirah Nabi, Rasul, dan Sahabat	√	√	√	
66	Sejarah Islam Modern Praktikum Pengembangan Perangkat dan Strategi pembelajaran PAI	√	√	√	
67	Praktikum Pengembangan Media dan Sumber Belajar PAI	√	√	√	
68	Praktikum PAI I: Thaharah, Shalat, Khutbah, dan Zakat	√	√	√	
69	Praktikum Hafalan Juz 'Amma dan Pembelajaran BTA	√	√	√	
70	Observasi Kurikulum dan Model Pembelajaran	√	√	√	
71	Observasi Sistem Pembelajaran dan Pengelolaan Kelas	√	√	√	
72	Microteaching	√	√	√	
73	Praktik Pengalaman Lapangan	√	√	√	
74	KKN	√	√	√	
75	Skripsi	√	√	√	
Jumlah		75	75	75	

Dari data di atas, dipahami bahwa 100% matakuliah dalam evaluasinya menggunakan proses, hasil, dan desain.

4. Pelaksanaan Penilaian

Pelaksanaan penilaian memuat 7 unsur, yakni: (1) kontrak, (2) pelaksanaan kontrak, (3) memberi umpan balik dan memberi kesempatan mempertanyakan hasil (komplian), (4) memiliki dokumentasi penilaian proses dan hasil, (5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, (6) pelaporan berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu matakuliah dan bentuk huruf dan angka, (7) mempunyai bukti-bukti bahwa telah melakukan perbaikan berdasar pada monev

		Unsur Penilaian	
--	--	----------------------------	--

No	Matakuliah	1	2	3	4	5	6	7	Ket
1	PPKn	√	√	√	√	√	√	√	
2	Fiqh	√	√	√	√	√	√	√	
3	Ulumul Qur'an	√	√	√	√	√	√	√	
4	Filsafat Ilmu	√	√	√	√	√	√	√	
5	Logika	√	√	√	√	√	√	√	
6	Ilmu Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√	
7	Bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√	√	
8	Bahasa Inggris I	√	√	√	√	√	√	√	
9	Bahasa Arab I	√	√	√	√	√	√	√	
10	BTA & PPI								
11	Ilmu Pendidikan Islam								
12	Akhlak Tasawuf								
13	Ulumul Hadits								
14	Islamic Building								
15	Ushul Fiqh								
16	Filsafat Islam								
17	Ilmu Alamiah Dasar								
18	Bahasa Inggris II								
19	Bahasa Arab II								
20	Psikologi Pendidikan								
21	Aplikasi Komputer								
22	Psikologi Perkembangan								
23	Sejarah Pendidikan Islam								
24	Sejarah Pendidikan Islam								
25	Administrasi Pendidikan								
26	Statistika Pendidikan								
27	Pengembangan Profesi Guru								
28	Pengembangan Materi dan Sumber Belajar PAI								
29									
30	Perencanaan Pembelajaran PAI								
31	Pengembangan Media Pembelajaran PAI								
32	Kurikulum PAI di Sekolah dan Madrasah								
33	Strategi Pembelajaran PAI								
34	Evaluasi Pembelajaran PAI								
35	Komunikasi dan Interaksi Pendidikan								
36	Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan								
37	Pembelajaran PAI Bagi ABK								
38	Aplikasi Statistik dalam Pendidikan								

39	Kajian Aqidah Aplikatif	√	√	√	√	√	√	√	
40	Pengenalan Agama-Agama di Dunia	√	√	√	√	√	√	√	
41		√	√	√	√	√	√	√	
42	Tafsir Hadis I: Aqidah Akhak	√	√	√	√	√	√	√	
43	Tafsir Hadits II: Fiqih-Muamalah	√	√	√	√	√	√	√	
44	Tfsir Hadits III: Keilmuan, Pendidikan, dan Khazanah Keislaman	√	√	√	√	√	√	√	
45	Fiqih Ibadah	√	√	√	√	√	√	√	
46	Fiqih Muamalah	√	√	√	√	√	√	√	
47	Fiqih Munakahat dan Mawarits	√	√	√	√	√	√	√	
48		√	√	√	√	√	√	√	
49	Fiqih Jinayah dan Siyasa	√	√	√	√	√	√	√	
50	Ushul Fiqih Aplikatif	√	√	√	√	√	√	√	
51	Sirah Nabi, Rasul, dan Sohabat	√	√	√	√	√	√	√	
52	Sejarah Islam Modern	√	√	√	√	√	√	√	
53	Praktikum Pengembangan Perangkat dan Strategi pembelajaran PAI	√	√	√	√	√	√	√	
54	Praktikum Pengembangan Media dan Sumber Belajar PAI	√	√	√	√	√	√	√	
55	Praktikum PAI I: Thaharah, Shalat, Khutbah, dan Zakat	√	√	√	√	√	√	√	
56	Praktikum Hafalan Juz 'Amma dan Pembelajaran BTA	√	√	√	√	√	√	√	
57	Observasi Kurikulum dan Model Pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	
58	Observasi Sistem Pembelajaran dan Pengelolaan Kelas	√	√	√	√	√	√	√	
59	Microteaching	√	√	√	√	√	√	√	
60	Praktik Pengalaman Lapangan	√	√	√	√	√	√	√	
61	KKN	√	√	√	√	√	√	√	
62	Skripsi	√	√	√	√	√	√	√	
Jumlah		62	62	62	62	62	62	62	

Keterangan:

(1) kontrak,

(2) pelaksanaan kontrak,

(3) memberi umpan balik dan (komplain),

(4) memiliki dokumentasi penilaian proses dan hasil,

(5) mempunyai prosedur yang

(6) pelaporan berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu matakuliah dan bentuk huruf dan angka,

(7) mempunyai bukti-bukti bahwa telah melakukan perbaikan berdasar pada monev.

Dari data di atas, dapat dipahami bahwa, unsur penilaian 1-7 dilaksanakan pada semua 100% matakuliah di Program Studi S1 PAI FTIK IAIN Purwokerto.